

Компонент ОПОП **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**
направленность (профиль) Психология образования

Б1.О.06.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Организация научно-исследовательской работы студента

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой УК-1; УК-4; ОПК-2

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| <p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p> | <p>Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |
| <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые</p> | <p>Знать: способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| коммуникационных технологий) | результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки | использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|------------------------------|---|--|

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Система образования и образовательная среда вуза.

Понятие науки. Научно-техническая политика Российской Федерации. Система организации науки в Российской Федерации. Приоритетные направления развития науки, техники, и критических технологий. Национальный проект «Наука и университеты».

Система образования в Российской Федерации (ст.18 ФЗ «Об образовании»). Профессиональное образование. История МАГУ (МГГУ-МГПУ-МГПИ). Система высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Образовательные организации высшего образования: университет, академия, институт. Структура образовательного и научного направления деятельности университета.

Образовательная и научная работа в вузе. Обучающая, методическая и научная деятельность преподавателей вуза. Психологическая безопасность и психологическая культура в образовательной среде и исследовательской работе. Понятие научной деятельности студента. УИРС и НИРС. Студенческие научные объединения.

Тема 2. Основные виды и организационные формы научной работы студента.

Поисковая активность и исследовательская деятельность. Понятие о научной работе. Формы организации студенческой научно-исследовательской работы. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах. Научные гранты. Проектная деятельность. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, курсовой образовательный проект, выпускная квалификационная работа. Научные студенческие работы: классификация видов; структура работы; языковые средства оформления смысловых частей; особенности в содержании и структуре; формы презентации научных результатов.

Методология психологического исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Обзор классификаций методов психологии.

Тема 3. Технологии работы студента с информационными источниками.

Информационная компетентность и информационная культура студента. Понятие информации и информационных источников. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертация, автореферат диссертации. Структура научной книги.

Организация справочно-информационной деятельности студента вуза. Основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (глоссарий), толковый словарь. Организация и правила поиска литературы. Библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал. Библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей. Требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.

Методика работы над рефератом и научным текстом. Сущность осмысления плагиата и его преодоление. Технологии продуцирования и компрессирования текста: конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование и т.д.

Электронные библиотечные базы учебно-профессиональной и исследовательской литературы. Специализированные поисковые системы и ЭБС по психологии.

Тема 4. Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования.

Затруднения и ошибки в проведении исследования. Этические принципы психологического исследования. Проблема объективности и возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Требования, предъявляемые к личности наблюдателя. Принципы и правила подготовки, организации и проведения эксперимента. Возможные ошибки вследствие их несоблюдения. Требования, предъявляемые к личности экспериментатора. Требования, предъявляемые к интервьюеру, его возможные ошибки, правила поведения. Требования, предъявляемые к респонденту, его отношение к интервьюеру и процедуре опроса. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс исследования. Содержание, формы и виды вопросов. Правила их формулирования и предъявления. Характеристика обстановки, в которой осуществляется опрос. Требования, предъявляемые к тестам. Правила формулирования содержания и инструкции выполнения тестовых заданий. Технология создания и адаптации тестов. Требования, предъявляемые к их разработчикам. Процедура организации и проведения тестирования. Правила обработки и интерпретации его результатов. Требования, предъявляемые к пользователям тестов.

Тема 5. Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях.

Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Система и условия эффективности исследовательской работы в образовательных учреждениях. Запрос и формулирование психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Использование экспериментальных и диагностических методов в профилактической и консультативной работе в образовании.

Специфика психологических исследований в учреждениях образования различного типа. Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий. Современные подходы к компьютерной психодиагностике. Применение автоматизированных комплексов для организации исследовательской работы психолога. Возможности онлайн-диагностики и онлайн-консультирования в психологическом исследовании. Технологии компьютерной обработки данных психологического исследования. Преимущества и ограничения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное

- пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
 5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
 6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Л.Н. Рябцева; под науч. ред. Н.И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: КемГИК. — 308 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/477569>
2. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общ. ред. О.П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 402 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
4. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496133>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации* - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|------|--|-------------|
| | Очная | | | | Очно-заочная | | | | Заочная | | | Всего часов |
| | Семестр | | | Всего часов | Семестр | | | Всего часов | Семестр/Курс | | | |
| | 1/ос | | | | | | | | 2/ос | 2/вс | | |
| Лекции | 22 | | | 22 | | | | | 2 | | | |
| Практические занятия | 30 | | | 30 | | | | | 4 | | | 4 |
| Лабораторные работы | - | | | - | | | | | - | | | - |
| Самостоятельная работа | 56 | | | 56 | | | | | 98 | | | 98 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - | | | - | | | | | 4 | | | 4 |
| Всего часов по дисциплине | 108 | | | 108 | | | | | 108 | | | 108 |
| / из них в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| Экзамен | - | | | | | | | | - | | | |
| Зачет/зачет оценкой | с За | | | | | | | | За | | | |
| Количество кейс-заданий | 1 | | | | | | | | 1 | | | |
| Количество контрольных работ | 1 | | | | | | | | 1 | | | |
| Количество мультимедийных презентаций | 1 | | | | | | | | 1 | | | |

Перечень практических занятий по формам обучения

| № | Темы практических занятий |
|---|---------------------------|
|---|---------------------------|

| п\п | |
|------------|--|
| | Очная форма |
| 1 | Система образования и образовательная среда вуза |
| 2 | Возрастно-психологические особенности развития студенчества |
| 3 | Организация исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях |
| 4 | Учебный труд студентов и его составляющие. Научная организация труда студентов |
| 5 | Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы |
| 6 | Работа библиотечных организаций и их роль в методическом обеспечении учебно-исследовательской деятельности студентов |
| 7 | Организация справочно-информационной деятельности студента вуза |
| 8 | Технологии работы с учебной и научной литературой |
| 9 | Основные виды и организационные формы научной работы студента |
| 10 | Методы психологического исследования в студенческих работах |
| 11 | Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий |
| 12 | Требования к изложению материала в научной работе. Оформление письменной научной работы |
| 13 | История отечественных и зарубежных психологических исследований |
| 14 | Организация исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях |

| | Заочная форма |
|---|--|
| 1 | Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы |
| 2 | Работа библиотечных организаций и их роль в методическом обеспечении учебно-исследовательской деятельности студентов |
| 3 | Организация справочно-информационной деятельности студента вуза |
| 4 | Технологии работы с учебной и научной литературой |